



Frontignan la Peyrade



2022  
—  
2025

# PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

FRONTIGNAN LA PEYRADE



MEMBRE DU RÉSEAU FRANÇAIS DES VILLES ÉDUCATRICES

ÉDITO .....	3
I. PÉRIMÈTRE DU PEDT .....	3
1. Publics ciblés .....	3
2. Lieux d'accueils éducatifs .....	4
a. Équipements .....	4
b. Equipes pluridisciplinaires .....	4
II. INSTANCES D'ÉLABORATION, DE CONCERTATION ET D'ÉVALUATION DU PEDT .....	4
1. Communauté éducative et co-éducation .....	4
2. Comité de pilotage du PEDT .....	5
3. Comités techniques et groupes de travail .....	5
4. Évaluation du PEDT .....	6
III. AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS ÉDUCATIFS .....	6
1. Axes prioritaires .....	6
a. Éveil, développement, apprentissages et épanouissement .....	6
b. Émancipation, citoyenneté et vivre ensemble .....	7
c. Coopération, continuité éducative et co-éducation .....	8
2. Axes transversaux .....	9
a. Inclusion .....	9
b. Parentalité .....	9
3. Articulation du PEDT avec les différents dispositifs partenariaux .....	9
IV. PROJETS ET ACTIONS OPÉRATIONNELLES .....	9
V. REMERCIEMENTS .....	12



## ÉDITO

Pour la commune de Frontignan la Peyrade, l'éducation est une priorité !

Nous avons ainsi fait le choix au travers de notre nouveau projet éducatif de territoire – PEDT de nous doter une nouvelle fois d'un outil au service de notre ambition :

« Accompagner au mieux chaque famille, chaque enfant pour qu'il puisse s'épanouir, se construire et devenir demain un acteur de notre société, un citoyen éclairé et responsable. »

Le PEDT qui vous est présenté au travers de ce document est de fait le fruit d'un long travail. Les équipes éducatives, nos partenaires et nos élus ont ainsi échangé durant de nombreux mois, lors d'ateliers de travail, sur les valeurs à transmettre, les objectifs à atteindre, les moyens humains et financiers à mobiliser pour accompagner notre jeunesse.

Ce projet fédère aussi l'ensemble des acteurs intervenant auprès des enfants et des jeunes adultes autour de valeurs, d'objectifs et d'actions qui permettent de proposer un parcours éducatif cohérent et de qualité. Tous les temps de l'enfant ou du jeune adulte sont concernés qu'ils soient scolaires, périscolaires comme extrascolaires.

Ce nouveau PEDT partagé avec l'ensemble de la communauté éducative contribuera particulièrement à la réduction des inégalités éducatives. C'est au travers d'une approche globale de la petite enfance à l'âge adulte (0 à 25 ans) portée par les élus de la majorité municipale que la Ville, les services de l'Etat, l'Éducation Nationale, la Région, la CAF, le CD34, les associations et les parents se verront mobilisés jusqu'en 2025 pour favoriser la réussite éducative, l'égalité et l'équité pour toutes et tous.

Associé à l'évaluation du précédent PEDT, le travail collectif réalisé a mis en lumière les actions à mener au cours des trois prochaines années pour offrir à chaque enfant un parcours adapté à ses besoins. Notre nouveau projet éducatif de territoire s'appuiera donc sur les trois axes suivants :

» **Axe 1 : Éveil, développement, apprentissages et épanouissement** (voir p. 6).

» **Axe 2 : Émancipation, citoyenneté et vivre ensemble** (voir p. 7).

» **Axe 3 : Coopération, continuité éducative et co-éducation** (voir p. 8).

» auxquels s'ajoutent deux axes transversaux : la **parentalité** et **l'inclusion**.

En diffusant le plus largement possible ce document nous souhaitons que la politique éducative municipale soit des plus lisible pour toutes et tous, notamment les parents de la commune.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à l'aboutissement de ce projet partagé par l'ensemble de la communauté éducative,

À nous tous maintenant, les acteurs de ce projet éducatif de territoire, de le faire vivre au quotidien pour offrir le meilleur avenir et la meilleure éducation possible à nos enfants.



**Claudie MINGUEZ, première adjointe déléguée à la ville éducatrice.**



**Michel ARROUY, Maire de Frontignan la Peyrade, conseiller communautaire.**

## I. PÉRIMÈTRE DU PEDT

### 1. PUBLICS CIBLÉS

Le PEDT a pour ambition de décliner une politique éducative pour un public de 0 à 25 ans (voire au-delà pour certaines actions ou publics spécifiques).

Actuellement, sont concernés par les actions du PEDT les effectifs suivants :

Établissements petite enfance	115
École maternelle	747
École élémentaire	1 365
Collège	1 631
Lycée	350
Jeunes majeurs concernés	690
<b>Nombre total d'enfants et de jeunes concernés par le PEDT</b>	<b>4 898</b>

## 2. LIEUX D'ACCUEILS ÉDUCATIFS

### a. Équipements

La ville dispose de nombreux équipements et lieux dédiés aux enfants et aux jeunes permettant de leur offrir un accueil épanouissant et des activités éducatives diversifiées.

‣ **Petite enfance** : 2 multi-accueils, 1 Relais petite enfance, 1 Lieu d'Accueil Enfants Parents.

‣ **Enfance** : 10 Ecoles comprenant des ACM (accueils collectifs de mineurs péri et extrascolaires)

‣ **Jeunesse** : Pôle jeunesse (guichet inscriptions et accueil famille, PIJ, espace numérique) et Espace KIFO (accueil jeunes et ALSH).

‣ **Sport** : 7 installations sportives couvertes (gymnases et salles de sport), 3 stades, des pistes de BMX et de moto cross, un pas de tir à l'arc, un centre nautique, un skate parc, deux fitness park, deux installations avec courts de tennis et un ensemble d'espaces naturels pour toutes activités de pleine nature (sentiers de randonnées, la Gardiole, les étangs, la mer, etc.).

‣ **Culture** : un cinéma, un musée municipal, des salles d'expositions, un patrimoine architectural, un espace chapiteau, etc.

*Renseignements sur les différentes structures, services, démarches, actualités et activités sur le site internet de la ville : [www.frontignan.fr](http://www.frontignan.fr) – rubriques : petite enfance, éducation, jeunesse, mes démarches, espace famille, sport, culture, etc.*

### b. Équipes pluridisciplinaires

Pour garantir le meilleur accueil possible des plus petits au plus grands, la ville s'appuie sur des personnels professionnels œuvrant dans le champ éducatif toutes filières : animation, sportive, sociale, médico-sociale, technique, sportive, culturelle, etc. qui interviennent auprès des enfants en complémentarité avec les équipes éducatives de l'éducation nationale.

À ceci s'ajoute l'ensemble des personnels techniques qui assurent l'entretien des locaux, les travaux, la sécurité des établissements et des personnels administratifs qui concourent au bon fonctionnement des services et à l'information et à l'accueil des familles.

Enfin, nos partenaires institutionnels et associatifs concourent à l'accompagnement

et à la prise en charge des enfants et de leur famille, avec des intervenants qualifiés qui proposent des actions qui complètent les parcours éducatifs des enfants et des jeunes grâce à une offre diversifiée de services et d'activités.



## II. INSTANCES D'ÉLABORATION, DE CONCERTATION ET D'ÉVALUATION DU PEDT

### 1. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET CO-ÉDUCATION

*[Dans chaque école, collège ou lycée, la communauté éducative rassemble les élèves et tous ceux qui, dans l'établissement scolaire ou en relation avec lui, participent à l'accomplissement de ses missions. Elle réunit les personnels des écoles*

et établissements, les parents d'élèves, les collectivités territoriales ainsi que les acteurs institutionnels, économiques et sociaux, associés au service public de l'éducation - art. L111-3 du code de l'éducation...].

Les acteurs de la communauté éducative, qu'ils soient professionnels de l'enseignement, du champ social, de la santé, de la petite enfance, de l'animation, du sport, de la culture, parents, partenaires institutionnels ou associatifs, concourent grâce à leur expertise et leur implication au bien-être et à l'accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages.

Pour permettre une collaboration efficiente, complémentaire et articulée entre les acteurs, il est nécessaire de poser les principes suivants :

- ▶▶ Connaître, reconnaître et comprendre les missions et compétences de chacun mais aussi les limites de nos champs d'intervention respectifs ;
- ▶▶ Définir et porter des objectifs partagés et évaluer leur réalisation ;
- ▶▶ Mettre en œuvre une collaboration locale dans une démarche cohérente d'articulation des dispositifs et des actions éducatives
- ▶▶ Favoriser des échanges constructifs et bienveillants entre les partenaires.

## 2. COMITÉ DE PILOTAGE DU PEDT

Conformément à l'art. L.551-1 du code de l'éducation, le comité de pilotage a pour rôle d'élaborer les axes pédagogiques du projet, acter les actions, mutualiser les ressources, proposer des évolutions en cours d'année si nécessaire, informer les familles, évaluer et garantir la qualité du PEDT mis en place.

Il est composé du Maire ou de son représentant, du Préfet, des représentants de la DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale, du SDJES (Service Départemental Jeunesse, engagement et Sport), de la CAF, des parents d'élèves et des partenaires associatifs. Il se réunit 1 à 2 fois par an.

## 3. COMITÉS TECHNIQUES ET GROUPES DE TRAVAIL

Le comité technique a pour rôle d'assurer le suivi opérationnel, d'organiser des actions et accompagner leur mise en œuvre, de remonter des informations (données quantitatives et qualitatives), de réfléchir sur des thématiques, de remonter des problématiques rencontrées et de proposer des solutions. Il se réunit 1 à 3 fois par an.



Des groupes de travail thématiques regroupant différents professionnels et acteurs éducatifs peuvent permettre d'alimenter la réflexion éducative et d'échanger sur des thématiques partagées autour de l'enfant, des projets transversaux, d'amélioration des pratiques professionnelles, etc.

Ces instances peuvent être composées du DGA en charge du pôle éducatif, des directions et services municipaux : petite enfance, éducation, jeunesse, sport, culture, PRE, inclusion / parentalité, politique de la ville, des personnels éducatifs municipaux, etc. des représentants de l'éducation nationale (IEN, CPC ou enseignants), des parents d'élèves et des partenaires éducatifs impliqués dans les actions.

## 4. ÉVALUATION DU PEDT

À partir des objectifs éducatifs ciblés, un programme d'actions est proposé par l'ensemble des acteurs éducatifs pour répondre aux besoins des enfants et des familles et des temps d'échanges réguliers permettront de faire des points d'étapes sur la réalisation des projets.

Un bilan annuel sera réalisé afin d'évaluer l'atteinte des objectifs éducatifs et les actions mises en œuvre. Des outils de suivi permettront d'analyser les données quantitatives et qualitatives, l'impact des actions sur les enfants et les jeunes et les axes d'amélioration envisageables. Une attention particulière devra être portée sur la transversalité, la coordination et la coopération entre les acteurs et l'articulation entre les différents dispositifs socio-éducatifs.

### III. AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS ÉDUCATIFS

#### 1. AXES PRIORITAIRES

##### Axe 1 : Éveil, développement, apprentissages et épanouissement

*Proposer un parcours éducatif riche et cohérent favorisant la réussite éducative, l'acquisition des apprentissages, le développement et l'épanouissement de chaque enfant.*

Objectifs stratégiques	Objectifs opérationnels
<b>Garantir un accueil sécurisant, rassurant et bienveillant dans toutes les structures éducatives et les écoles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Assurer l'hygiène, la propreté des locaux et la sécurité sanitaire.</li> <li>▷▷ Garantir le bien être, le soin et l'hygiène des enfants.</li> <li>▷▷ Assurer la sécurité physique, morale et affective.</li> <li>▷▷ Garantir et développer la formation de l'ensemble des personnels éducatifs.</li> <li>▷▷ Conduire une politique de prévention des risques professionnels pour accompagner la stabilité des équipes.</li> <li>▷▷ Assurer la sécurité des élèves aux abords des établissements scolaires.</li> </ul>
<b>Favoriser l'éveil et le développement de l'enfant.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Créer et aménager des espaces adaptés aux besoins de l'enfant, favorisant sa créativité, son autonomie, sa motricité, et son développement psychomoteur.</li> <li>▷▷ Favoriser la créativité, la découverte et l'imaginaire.</li> <li>▷▷ Proposer des activités éducatives adaptées à l'âge et aux rythmes de chaque enfant.</li> <li>▷▷ Favoriser la socialisation et les activités de groupes.</li> </ul>
<b>Favoriser la réussite scolaire et l'égalité des chances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Favoriser l'acquisition et le développement du langage.</li> <li>▷▷ Favoriser l'acquisition des apprentissages scolaires.</li> <li>▷▷ Assurer le contrôle de l'instruction scolaire.</li> <li>▷▷ Lutter contre le décrochage scolaire et la déscolarisation.</li> <li>▷▷ Lutter contre le harcèlement scolaire et les dangers des réseaux sociaux.</li> <li>▷▷ Renforcer l'accompagnement des enfants en grande fragilité éducative et scolaire et leur famille.</li> <li>▷▷ Favoriser l'inclusion scolaire et l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques.</li> </ul>
<b>Mettre l'enfant au cœur de son parcours éducatif pour contribuer à son développement harmonieux.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Proposer des activités éducatives variées et innovantes dans les accueils collectifs de mineurs sur les temps périscolaires et extrascolaires.</li> <li>▷▷ Développer la créativité et la découverte d'activités éducatives, ludiques, culturelles et scientifiques.</li> <li>▷▷ Développer un continuum éducatif de la petite enfance à la jeunesse.</li> <li>▷▷ Contribuer à la santé et au bien-être.</li> <li>▷▷ Favoriser l'accès aux pratiques sportives pour tous et aux sports de pleine nature.</li> <li>▷▷ Encourager, valoriser, renforcer l'estime de soi, et apprendre à se surpasser.</li> <li>▷▷ Aider à la lutte contre l'obésité, la sédentarité, les addictions, les conduites à risques, les problématiques de santé mentales et physiques.</li> </ul>

## Axe 2 : Émancipation, citoyenneté et vivre ensemble

Favoriser l'éveil et un regard éclairé sur le monde pour encourager et porter des valeurs de vivre ensemble, de solidarité et l'exercice d'une citoyenneté responsable.

Objectifs stratégiques	Objectifs opérationnels
<b>Garantir la laïcité, les valeurs de la république et le vivre ensemble</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Porter les valeurs de fraternité, de solidarité, et de vivre ensemble.</li><li>» Créer du lien, renforcer les liens intrafamiliaux et intergénérationnels.</li><li>» Favoriser la coopération et l'entraide.</li><li>» Favoriser la cohésion sociale.</li><li>» Favoriser l'égalité femmes/hommes.</li><li>» Lutter contre les discriminations.</li><li>» Développer l'accès à la culture.</li></ul>
<b>Favoriser la transition écologique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Encourager l'engagement des enfants et des jeunes dans la préservation de l'environnement et de l'écologie.</li><li>» Former et responsabiliser les enfants à l'éco-citoyenneté et au développement durable.</li><li>» Sensibiliser les enfants à l'alimentation durable et à la lutte contre le gaspillage alimentaire.</li></ul>
<b>Favoriser l'émancipation et la citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Favoriser la citoyenneté et la participation des enfants et des jeunes (initiatives citoyennes).</li><li>» Développer la concertation avec la jeunesse.</li><li>» Soutenir les enfants et les jeunes dans la construction de projets fédérateurs et favorisant leur engagement.</li><li>» Favoriser l'ouverture au monde et encourager les projets de mobilité internationale.</li><li>» Accompagner les jeunes dans leur orientation et la construction de leur parcours vers l'emploi.</li><li>» Développer les partenariats autour de la formation et l'insertion professionnelle.</li><li>» Accompagner les jeunes en fragilité dans leurs démarches et les orienter dans leur parcours de jeune adulte.</li></ul>



### Axe 3 : Coopération, continuité éducative et co-éducation

Fédérer l'ensemble des acteurs de la communauté éducative autour de l'enfant dans une démarche globale et partagée pour permettre un continuum éducatif cohérent.

Objectifs stratégiques	Objectifs opérationnels
<p><b>Construire un parcours éducatif dans une approche globale pluridisciplinaire adapté à chaque enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Développer les partenariats, la co-construction et la coopération entre acteurs éducatifs.</li> <li>▶▶ Renforcer la continuité éducative et la transition entre tous les temps de l'enfant.</li> <li>▶▶ Améliorer l'articulation entre les différents dispositifs éducatifs.</li> <li>▶▶ Favoriser l'inclusion et améliorer la prise en charge des enfants porteurs de handicap ou nécessitant un suivi spécifique.</li> <li>▶▶ Renforcer la transversalité et le lien entre les différents projets notamment entre les projets d'école et les projets pédagogiques des ACM.</li> </ul>
<p><b>Renforcer la concertation et la réflexion entre les acteurs éducatifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Renforcer la concertation entre les équipes éducatives et les divers intervenants pour améliorer le lien entre les projets et la continuité éducative.</li> <li>▶▶ Développer une démarche d'éducation partagée autour des enjeux éducatifs de demain.</li> <li>▶▶ Créer des lieux et des temps d'échanges et de réflexion sur des thématiques transversales.</li> <li>▶▶ Impliquer les parents dans la réflexion éducative et les projets mis en œuvre.</li> </ul>
<p><b>Améliorer la communication entre les acteurs de la communauté éducative et l'information aux familles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Développer les réseaux et la communication entre les acteurs éducatifs et les partenaires institutionnels.</li> <li>▶▶ Renforcer la connaissance entre les acteurs éducatifs du territoire pour faciliter l'orientation et l'accompagnement des familles.</li> <li>▶▶ Améliorer la communication et l'information aux familles sur l'offre éducative proposée sur la ville de 0 à 25 ans.</li> <li>▶▶ Améliorer l'information auprès des jeunes.</li> <li>▶▶ Améliorer l'information sur l'ensemble des dispositifs d'accompagnement des enfants et des familles les plus fragiles.</li> </ul>



## 2. AXES TRANSVERSAUX

### a. Inclusion

L'accompagnement des enfants porteurs de handicap, à besoins spécifiques ou en fragilité éducative ou sociale est un enjeu majeur dans le cadre de la politique d'égalité éducative portée par la ville.

C'est un élément qui doit être pris en compte dans la mise en place de l'ensemble des actions déclinées dans le PEDT et dans l'accueil des enfants à l'école et au sein de nos structures.

La coopération et la construction d'une prise en charge pluridisciplinaire sont essentielles pour répondre de façon cohérente et bénéfique aux enfants, en lien avec leur famille.

### b. Parentalité

Soucieuse d'associer les familles à la réussite de tous les enfants, la Ville a inscrit le soutien à la parentalité parmi ses priorités en matière de politique locale, dans une logique de valorisation du rôle éducatif des parents nécessaire au développement et à l'épanouissement de l'enfant. Il passe par une offre de services de qualité et un accompagnement de l'ensemble des acteurs éducatifs et sociaux, fondés sur l'écoute et l'orientation des familles vers les services adaptés à leurs besoins et à leurs questionnements.

## 3. ARTICULATION DU PEDT AVEC LES DIFFÉRENTS DISPOSITIFS PARTENARIAUX

Les objectifs et actions du PEDT s'articulent ou viennent en complémentarité avec les différents dispositifs partenariaux dans lesquels la ville s'est engagée :

▷▷ **La convention territoriale globale (CTG)** et particulièrement les volets :

- ▷ Petite enfance,
- ▷ Enfance,
- ▷ Jeunesse
- ▷ Parentalité

▷▷ **La convention d'application territorial du contrat de ville** et notamment le pilier cohésion sociale et l'axe insertion sociale autour des thématiques :

- ▷ Accès aux pratiques sportives et culturelles,
- ▷ Santé,
- ▷ Parentalité,
- ▷ Education,
- ▷ Soutien aux apprentissages,
- ▷ Lutte contre les discriminations,
- ▷ Laïcité,
- ▷ Prévention de la délinquance.

▷▷ **Les dispositifs complémentaires et appels à projet :**

- ▷ Les dispositifs portés par l'éducation nationale (stages de remise à niveau, vacances apprenantes, classes - 3 ans, classes ULIS, UEEA...)
- ▷ Le Programme de Réussite éducative (PRE) pour l'accompagnement et le suivi pluridisciplinaire des enfants et des familles en fragilité éducative.
- ▷ Le Contrat Local d'Accompagnement à la scolarité (CLAS)
- ▷ La Convention de généralisation de l'éducation artistique et culturelle (CGEAC)
- ▷ Le Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la délinquance et de la Radicalisation (CLSPDR), notamment sur la prévention des conduites à risques, la lutte contre le harcèlement scolaire, les dangers des réseaux sociaux, etc.
- ▷ Le Fond D'aides Aux Jeunes,
- ▷ Le Point Info Jeunes
- ▷ Le plan quartiers d'été, etc.

## IV. PROJETS ET ACTIONS OPÉRATIONNELLES

Le travail de diagnostic avec les différents acteurs éducatifs a permis d'établir une cartographie permettant de visualiser par thématique les principales actions mises en œuvre, par tranches d'âge et de visualiser les passerelles et partenariats favorisant la continuité éducative.

Le tableau joint, ci-après a été établi avec les responsables des différents services et partagé avec les agents (liste non exhaustive). Il sera complété chaque année en fonction des projets proposés par les équipes et des dispositifs et partenariats éducatifs.

Thématiques	0 – 3 ans petite enfance	3 – 11 ans enfance	11 – 25 ans collégiens et +
<b>ACCUEILS ÉDUCATIFS, DÉVELOPPEMENT ET PARCOURS ÉDUCATIF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Multi-accueils municipaux.</li> <li>▶▶ Relais petite enfance.</li> <li>▶▶ LAEP.</li> <li>▶▶ Equipe socio-éducative (EJE, médecin, infirmières, psychologue, etc.).</li> <li>▶▶ Activités, jeux et espaces éducatifs adaptés à l'éveil et aux apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Accueils périscolaires et extrascolaires : Activités éducatives, ludiques, sportives et culturelles.</li> <li>▶▶ Parcours sport/santé : APQ, GDVB, SOP (interventions ETAPS).</li> <li>▶▶ Ecole de voile (cycles scolaires)</li> <li>▶▶ PEAC : projets CGEAC Ateliers culturels EVS</li> <li>▶▶ Projets petits débrouillards</li> <li>▶▶ Classes transplantées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Service jeunesse</li> <li>▶▶ Espace KIFO (ALSH) et Accueil jeunes</li> <li>▶▶ Point info jeunes (PIJ)</li> <li>▶▶ Activités éducatives, ludiques, sportives et culturelles.</li> <li>▶▶ Séjours vacances</li> </ul>
<b>RÉUSSITE SCOLAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Ateliers contes, chansons, activités éducatives.</li> <li>▶▶ Actions de soutien à la parentalité.</li> <li>▶▶ Visites des écoles.</li> <li>▶▶ Rencontres parents/ agents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ 1 ATSEM par classe</li> <li>▶▶ Dispositif – de 3 ans</li> <li>▶▶ CLAS, Etudes surveillées</li> <li>▶▶ Dispositifs éducation nationale : Vacances apprenantes, suivi instruction à domicile (IDF)</li> <li>▶▶ Programme PHARé : prévention du harcèlement et formation à la MPP (méthode de la préoccupation partagée)</li> <li>▶▶ Journée contre le harcèlement, concours NAH</li> <li>▶▶ EDAI, EMAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Aide à l'orientation</li> <li>▶▶ Accompagnement individualisé</li> <li>▶▶ Aide à la recherche de stages</li> <li>▶▶ Ateliers lettre et CV</li> <li>▶▶ Forum de l'emploi et formation</li> <li>▶▶ Aide à l'insertion professionnelle</li> <li>▶▶ Dispositif pour ma réussite (DAMA)</li> <li>▶▶ Partenariat MLJJ</li> </ul>
<b>INCLUSION ET ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ LAEP</li> <li>▶▶ PMI, MDPH</li> <li>▶▶ IME</li> <li>▶▶ Référent inclusion, partenariat CMPEA, PMI, CAMPS, intervenants libéraux, projet d'accueil spécifique, aménagements, etc.</li> <li>▶▶ Réunions partenariales socio-éducatifs, échanges de pratiques, échanges parents</li> <li>▶▶ Formation des équipes et temps d'information</li> <li>▶▶ Mise en place de PAPPE (projets d'accompagnement personnalisé petite enfance)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Classe ULLIS, UEUA</li> <li>▶▶ Création d'un poste de référent inclusion + référents ALP</li> <li>▶▶ EFIV : partenariat casnav</li> <li>▶▶ Intervention ETAPS en ULLIS</li> <li>▶▶ Parcours individualisés PRE, Accompagnement global et soutien des familles, Point écoute parents</li> <li>▶▶ Ateliers langage élèves allophones</li> <li>▶▶ Liens avec le PIAL (pôle Inclusif d'Accompagnement localisé)</li> <li>▶▶ Soutien des équipes et propositions d'outils</li> <li>▶▶ Mise en place d'un centre de loisirs inclusif en partenariat avec l'UNAPEI 34 (IME SESSAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Accompagnement individualisé et partenarial</li> <li>▶▶ Formation des équipes</li> <li>▶▶ Parcours individualisés PRE,</li> <li>▶▶ Accompagnement global et soutien des familles,</li> <li>▶▶ Point écoute parents</li> </ul>
<b>SPORT, SANTE ET PRÉVENTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Equipe médico-sociale, médecin, infirmières, puéricultrices, PMI, protocoles sanitaires, PAI, observations, évaluations, alimentation, etc.</li> <li>▶▶ Intervention services spécifiques : prévention mort inattendue du nourrisson</li> <li>▶▶ Ateliers motricité.</li> <li>▶▶ Information et actions de prévention à destination des parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Actions sport/santé, Grand défi vivez-bougez</li> <li>▶▶ Sensibilisation équilibre alimentaire et lutte contre l'obésité.</li> <li>▶▶ Actions de sensibilisation aux conduites à risque, harcèlement scolaire.</li> <li>▶▶ PRE (accès aux soins)</li> <li>▶▶ Apprendre à nager et savoir rouler</li> <li>▶▶ Parcours du cœur, SOP</li> <li>▶▶ Label Génération 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Information et actions prévention santé (PIJ)</li> <li>▶▶ PRE (accès aux soins)</li> <li>▶▶ Actions de sensibilisation aux conduites à risque, harcèlement scolaire</li> <li>▶▶ Info santé jeunes</li> </ul>

Thématiques	0 – 3 ans petite enfance	3 – 11 ans enfance	11 – 25 ans collégiens et +
<b>VIVRE ENSEMBLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Rencontres intergénérationnelles</li> <li>▷▷ Ateliers enfants/parents</li> <li>▷▷ Rencontres interservices : crèche/relais petite enfance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Raid familles</li> <li>▷▷ Rencontres intergénérationnelles</li> <li>▷▷ Ateliers enfants/parents</li> <li>▷▷ Actions autour de la mixité filles/garçons, lutte contre les discriminations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Rencontres intergénérationnelles</li> <li>▷▷ Ateliers enfants/parents</li> <li>▷▷ Actions autour de la mixité filles/garçons</li> <li>▷▷ Actions contre les discriminations</li> <li>▷▷ Implication dans les festivités de la ville</li> </ul>
<b>CITOYENNETÉ ET ENGAGEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Objectif pas de gaspillage pour les repas (secours populaire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Parcours citoyen : journée de la laïcité, conseils d'élèves</li> <li>▷▷ Conseils d'enfants</li> <li>▷▷ Ateliers philo</li> <li>▷▷ Collectes pour dons aux associations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Chantiers de jeunes</li> <li>▷▷ Fond d'aide aux jeunes (FDAJ)</li> <li>▷▷ Instances thématiques de concertation jeunesse</li> <li>▷▷ Actions de sensibilisation vie citoyenne</li> <li>▷▷ Aide à la mobilité et Accompagnement SVE</li> <li>▷▷ Actions nationales/internationales (droits des femmes, téléthon, etc.)</li> </ul>
<b>CULTURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Partenariat médiathèque</li> <li>▷▷ Ciné bout de chou</li> <li>▷▷ Exposition des p'tits artistes</li> <li>▷▷ Intervenante éveil musical, etc.</li> <li>▷▷ Sorties de fin d'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Projets d'éducation artistiques (CGEAC)</li> <li>▷▷ Dispositif école et cinéma</li> <li>▷▷ Spectacles jeune public</li> <li>▷▷ Accueil en médiathèque</li> <li>▷▷ Actions de médiation culturelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Projet fresques</li> <li>▷▷ Projet génération ciné</li> <li>▷▷ Ciné KIFO</li> <li>▷▷ Sorties et séjours culturelles</li> </ul>
<b>TRANSITION ÉCOLOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Projet jardinage,</li> <li>▷▷ Tri des déchets,</li> <li>▷▷ Compostage, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Projet jardinage, tri des déchets, compostage, etc.</li> <li>▷▷ Actions développement durable et éco-citoyenneté</li> <li>▷▷ Sensibilisation à la protection de l'environnement</li> <li>▷▷ Ramassage des déchets</li> <li>▷▷ Projet H2O</li> <li>▷▷ Projet ATE (aire terrestre éducative)</li> <li>▷▷ Projet en lien avec CPIE</li> <li>▷▷ Délégué/ ambassadeur éco citoyen : gestion des déchets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Actions développement durable et éco-citoyenneté</li> <li>▷▷ Sensibilisation à la protection de l'environnement</li> <li>▷▷ Ramassage de déchets sur la plage</li> </ul>
<b>CONTINUITÉ, ÉDUCATIVE, COOPÉRATION, COÉDUCATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Rencontres équipes pluridisciplinaires, partenariats, articulation des dispositifs petite enfance et enfance, actions éducatives, etc.</li> <li>▷▷ Equipes éducatives</li> <li>▷▷ Liaison crèche/ EM/ EE/ Collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Equipes éducatives et suivi des PAI.</li> <li>▷▷ Rencontres équipes pluridisciplinaires, partenariats,</li> <li>▷▷ Articulation Projet d'école/projet ALP</li> <li>▷▷ Liaison crèche/ EM/ EE/ Collège</li> <li>▷▷ Construction et partage de culture commune autour de thématiques, élèves à besoins éducatifs particuliers, harcèlement, laïcité, valeurs de la républicaine, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷▷ Rencontres équipes pluridisciplinaires,</li> <li>▷▷ Partenariats EN, CD 34,</li> <li>▷▷ Liaison EE/Collège</li> <li>▷▷ Construction et partage de culture commune autour de thématique, élèves à besoins éducatifs particuliers, harcèlement, laïcité, valeurs de la républicaine, etc.)</li> </ul>

## V. REMERCIEMENTS

Nous souhaitons remercier l'ensemble des agents (auxiliaire de puériculture, EJE, puéricultrice, agent d'entretien et de restauration, responsable technique, animateur, ATSEM, responsable périscolaire et extrascolaire, ETAPS, coordinateur PRE, référente inclusion et parentalité, informateur jeunesse, médiateur culturels, directeurs et chefs de service, etc.) qui ont participé aux ateliers de réflexion et de concertation permettant de contribuer à l'écriture de ce PEDT, ainsi que l'ensemble des acteurs éducatifs des comités techniques et de pilotage, l'EN, les conseillers pédagogiques, la CAF, le SDJES ainsi que les représentants de parents d'élèves avec lesquels nous avons pu échanger et valider les axes et objectifs éducatifs portés par la municipalité et ses partenaires institutionnels.

Nous remercions également l'ensemble enseignants, des agents, des intervenants, des partenaires associatifs qui interviennent chaque jour dans les crèches, les écoles et les structures d'accueil éducatifs pour accompagner les enfants dans leur parcours éducatif et le développement de



leurs apprentissages et l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire présents auprès des enfants et des familles dont l'objectif est de rendre possible la réussite et l'épanouissement de chaque enfant et adolescent quel que soit son milieu, et contribuer ainsi à la réduction des inégalités éducatives.



## GLOSSAIRE

**ALP** : Accueil de Loisirs Périscolaires • **ALSH** : Accueil de Loisirs Sans Hébergement • **APQ** : Activité Physique Quotidienne • **ATSEM** : Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles • **CAMPS** : Centre d'Action Médico-Social Précoce • **CGEAC** : Convention de Généralisation de l'Éducation Artistique et Culturelle • **CLAS** : Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité • **CMPEA** : Centre Médico-Psychologique pour Enfants et Adolescents • **EDAI** : Équipe Départementale d'Aide à l'Inclusion • **EFIV** : Enfants de Familles Itinérantes et de Voyageurs • **EMAS** : Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation • **ETAPS** : Éducateur Territorial des Activités Physiques et Sportives • **EVS** : Espace de Vie Sociale • **GDVB** : Grand Défi Bougez Vivez • **IDF** : Instruction Dans la Famille • **IME** : Institut Médico Éducatif • **LAEP** : Lieu Accueil Enfants-Parents • **MDPH** : Maison Des Personnes Handicapées • **MLIJ** : Mission Locale d'Insertion aux Jeunes • **MPP** : Méthode de la Préoccupation Partagée • **NAH** : Non Au Harcèlement • **PAI** : Plan d'Accueil Individualisé • **PAPPE** : Projet d'Accompagnement Personnalisé Petite Enfance • **PEAC** : Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle • **PIAL** : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé • **PMI** : Protection Maternelle et Infantile • **PRE** : Programme de Réussite Éducative • **SOP** : Semaine Olympique et Paralympique • **UEEA** : Unité d'Enseignement en Élémentaire Autisme - **ULIS** : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire